

## Отчет о работе наставников за 2020-2021 гг.

Наставник: Глотова Юлия Викторовна, в/к, учитель-логопед, стаж 24 года  
Молодой педагог: Базарова Анна Андреевна, учитель-логопед, стаж 6 мес.

Свою деятельность наставника Юлия Викторовна начала с беседы и анкетирования молодого педагога Анны Андреевны для определения направлений работы и составления плана наставничества на учебный год. Было выявлено, что молодому педагогу Анне Андреевне требовалась помощь в проведении диагностики речевого развития детей, подготовке документов для ТПМПК, а также наработки практических навыков постановки звуков и развитию фонематического слуха воспитанников.

В течение года Юлией Викторовной были проведены консультации по подготовке и заполнению документов ТПМПК, даны рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в кабинете, способствующей активизации речевого развития детей, проведены практикумы по диагностике речевого развития детей 4-5 лет, составлению индивидуального плана коррекционного обучения на ребенка в соответствии с логопедическим заключением, постановке звуков и основам проведения общей артикуляционной и дыхательной гимнастики.

Также в течение года Анна Андреевна регулярно посещала занятия наставника с воспитанниками на разных этапах коррекции звукопроизношения, а также занятия по подготовке к обучению грамоте и развитию связной речи.

Использование Юлией Викторовной в своей работе наставником различных форм и методов работы, создание доверительных отношений способствовало профессиональному становлению молодого педагога Анны Андреевны, повышению самооценки и приобретению практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности.

Старший воспитатель Мельникова К.Э.



Наставник: Ощепко М.О., 1 кат, воспитатель, стаж 5 лет  
Молодой педагог: Исакова И.А., воспитатель, стаж 2 мес.

В ходе анкетирования и предварительной беседы с Исаковой И.А. был разработан совместный план работы педагога-наставника и молодого педагога. На первом этапе была проведена работа по развитию умений пользоваться нормативно-правовой базой и вести документацию ДОУ. Затем упор был сделан на организацию воспитательно-образовательного процесса.

Молодому педагогу в самом начале пути важно помочь почувствовать уверенность в собственных силах, наладить успешную коммуникацию с коллегами, воспитанниками и их родителями. С этой целью наставник Ощепко М.О. организовала посещение мероприятий, проводимых самостоятельно и коллегами (открытых занятий, режимных моментов, родительских собраний).

Для повышения профессионального мастерства молодого педагога Ощепко М.О. применяла разнообразные методы и приемы: кейс-метод, квик-настройку, деловые и ролевые игры, технологии открытого пространства и сотрудничества. В течение года были организованы консультации и практикумы по разработке конспектов НОД, режимных моментов, проведению родительских собраний.

Исакова И.А. активно начала применять в своей работе информационно-коммуникативные технологии (создание электронной картотеки игр, тематических презентаций, интерактивного наглядного материала).

Таким образом педагог-наставник Ощепко М.О. использовала комплексный подход к преодолению возможных трудностей адаптации молодого педагога к профессиональной деятельности в новом коллективе, открытый диалог по всем вопросам, передачу практического опыта через организацию работы в позиции «вместе», «рядом», что способствовало формированию у Исаковой И.А. мотивации к дальнейшему самообразованию и раскрытию своей индивидуальности.

*Подводя итог можно отметить, что благодаря системе наставничества в нашем ДОУ все молодые педагоги успешно прошли адаптацию, закрепились на рабочих местах, ведут работу над темой самообразования для дальнейшего прохождения аттестации на повышение категории.*

Старший воспитатель Мельникова К.Э.

КОПИЯ ВЕРНА

ПОДПИСЬ

Заведующий МКДОУ Д/с №223

Т.В. Кадочникова