

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 223 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением социально-личностного развития детей»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом № 1
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ д/с № 223

Т.В. Кадочникова

«30» августа 2021 г.

Программа воспитания

Новосибирск, 2021

Содержание

Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
Цель и задачи воспитания	5
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	6
Модуль 1. Конкурсное движение	7
Модуль 2. Праздники	8
Модуль 3. Традиции детского сада	9
Модуль 4. Безопасность дорожного движения	11
Модуль 5. Пожарная безопасность	12
Модуль 6. «Россия - Родина моя!»	13
Модуль 7. Взаимодействие с родителями.	15
Основные направления самоанализа воспитательной работы	16
Литература	19
Календарный план воспитательной работы	20

Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МКДОУ «Детский сад № 223 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей» (далее – МКДОУ д/с №223) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МКДОУ д/с №223 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных

воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МКДОУ д/с №223 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Предметно - пространственная среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МКДОУ д/с №223 является духовно-нравственное и патриотическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности воспитанников устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

МКДОУ д/с №223 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКДОУ д/с №223 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКДОУ д/с №223. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Конкурсное движение

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное

развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МКДОУ д/с №223 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ д/с №223.

МКДОУ д/с №223 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Цель: знакомство детей с тематическими праздниками.

Задачи:

1. создание условий для проявления у детей положительных эмоций и эстетических чувств;
2. развивать творческие способности детей и коммуникативные отношения;
3. доставлять детям радость от участия в мероприятиях;
4. способствовать всестороннему, в том числе художественно-эстетическому развитию ребенка.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Воспитанники разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

МКДОУ д/с №223 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ д/с №223.

Модуль 3. Традиции детского сада

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МКДОУ д/с №223 единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- 1.** Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- 2.** Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- 3.** Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- 4.** Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:
на уровне ДОУ:

1. общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
2. сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
3. тематических мероприятий («День Здоровья», «Книжкина неделя»);
4. социальных и экологических акций («Посади дерево», «Птичья столовая», «Цветок для мамы», «Прояви культуру – сдай макулатуру!», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» и т.д.);

на уровне группы:

1. «День рождения»;
2. «Портфолио ребенка»;
3. «Утренний круг»
4. «Вечерний круг»

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест - игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Мой папа был солдат».

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль 4. Безопасность дорожного движения

Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Одно из направлений в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма является работа с педагогическим коллективом, которая становится основополагающим механизмом запуска всей системы взаимодействия между различными звеньями воспитательно - образовательного процесса, решающего масштабную задачу – формирование массовой культуры правильного поведения на дорогах.

Цель: приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Для достижения этой цели необходимо реализовывать систему обучающих, воспитательных и развивающих задач.

К обучающим задачам относятся:

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- освоение детьми, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

К воспитательным задачам относятся:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.

В систему развивающих задач входят:

- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.

Эта работа осуществляется в рамках всех разделов, образовательных областей и направлений через:

- игру;
- воспитание навыков поведения;
- ознакомление с окружающим;
- развитие речи;
- художественную литературу;
- конструирование;
- изобразительное искусство
- музыкальное творчество.

Реализация задач по воспитанию у детей безопасного поведения на улицах и дорогах начинается с самого раннего возраста в различных видах деятельности:

- в быту;
 - в играх;
 - на занятиях;
- по пути из дома в детский сад.

Модуль 5. Пожарная безопасность

Детская пожарная безопасность – это целый ряд образовательных, воспитательных и профилактических мероприятий. В детском саду проходят мероприятия по пожарной безопасности, творческие конкурсы и др. Мероприятия, которые предусматривает детская пожарная безопасность, сопровождаются соответствующим техническим оборудованием и учебно - методическими материалами.

Цель: первичное формирование у воспитанников представлений о пожаре, об опасности огня, о порядке действия во время пожара.

Занятия проходят в форме:

- игр и творческих конкурсов;
- ООД;
- изготовление лэпбука и др. наглядного материала.

Правила пожарной безопасности для детей также как соблюдение правил дорожного движения, должны стать привычкой. В этом случае, отправляя своего ребенка в детский сад, родители могут быть за него спокойны.

Задачи:

1. воспитывать чувство осторожности и самосохранения;
2. воспитывать в детях уверенность в своих силах;
3. проводить профилактику страха перед огнем и сигналом оповещения о пожаре;
4. воспитывать чувство благодарности пожарным, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Немаловажную роль в такой работе играют и родители. Ведь именно собственным примером они побуждают детей соблюдать основные правила и нормы безопасного поведения. Преемственность между детским садом и семьей способствует более продуктивному решению этих задач. Воспитание у дошкольников безопасного поведения в быту осуществляется несколькими путями.

Формы работы:

1. через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы;
2. познание действительности через рассказы родителей, воспитателей;
3. чтение художественной литературы;
4. просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов;
5. подвижные игры;
6. с помощью наглядного материала, атрибутов;
7. рассказы;
8. беседы;
9. игры;
10. мультимедийные презентации;
11. личный пример взрослых.

В процессе воспитания детей педагоги детского сада учитывают следующее - в детском саду происходит не только знакомство с пожаром и его причинами, но и формирование у детей правильного поведения во время пожара осуществляется воспитание у дошкольников не только навыков безопасного поведения в быту, но и овладение знаниями и умениями при действиях в чрезвычайных ситуациях; формирование знаний по пожарной безопасности проводятся не только по плану, но и при наличии любой возможности (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям

полностью усвоить правила, обращают внимание детей на ту или иную сторону правил.

Модуль 6. Россия - Родина моя.

Для работы с детьми дошкольного возраста используем три основных направления:

1. Духовно-нравственное воспитание.

Важнейшим приоритетом воспитания во все время является подготовка детей к жизни в современном обществе, соблюдение элементарных, общепринятых норм поведения, умение сделать правильный выбор между добром и злом.

Данное направление позволяет:

1. сформировать у детей личный социальный опыт;
2. развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность.

Духовно-нравственное воспитание должно не только формировать у детей знания, умения и навыки, но и способность проявлению у ребенка добрых чувств по отношению к другим людям, животным, природе – ко всему, что его окружает.

2. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Данное направление призвано способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, народным праздникам. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Все эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмам, способна увлечь ребят национальным искусством.

3. Экологическое воспитание.

Современное содержание воспитательно-образовательной работы с детьми предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в реализации этой проблемы отводится экологическому воспитанию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое воспитание детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно - побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Фольклор. В устном народном творчестве, как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности. Знакомство детей с поговорками, загадками, пословицами, потешками, прибаутки, закличками, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям.

7. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, ручной труд, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

8. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

9. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль 7. Взаимодействие с родителями

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей, способствует установлению контактов.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
5. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Совместные с родителями мероприятия включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
6. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МКДОУ д/с №223 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ д/с №223, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МКДОУ д/с №223 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ д/с №223.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы

решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МКДОУ д/с №223 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ д/с №223.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации конкурсных соревнований, праздников.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ д/с №223 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Литература.

- 1 Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
- 2 Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство-Пресс, 2010.—304
- 3 О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации»
- 4 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М Дорофеева. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. –с. 336.
- 5 Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 6 Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- 7 Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- 8 Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- 9 Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Конкурсное движение				
1	Конкурс газет: «Мой любимый детский сад»	все	Сентябрь	Ст.восп. Воспитатели
2	Конкурс декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осенняя сказка»	все	Октябрь	Ст.восп. Воспитатели
3	Конкурс творческих работ: «Мама, милая мама»	все	Ноябрь	Ст.восп. Воспитатели
4	Конкурс творческих работ: «Новогодний карнавал»	все	Декабрь	Ст.восп. Воспитатели
5	Конкурс газет: «Наши защитники»	все	Февраль	Ст.восп. Воспитатели
6	Конкурс газет: «Наши красавицы»	все	Март	Ст.восп. Воспитатели
7	Конкурс поделок: «Выше к звездам»	все	Апрель	Ст.восп. Воспитатели
8	Выставка «День Победы!»	все	Май	Ст.восп. Воспитатели
9	Участие в муниципальных, всероссийских, международных конкурсах	все	В течение года	Ст.восп. Воспитатели
Модуль 2. Праздники				
1	Развлечение «Праздник знаний у ребят»	все	1 сентября	Воспитатели, Муз. руководитель
2	Тематический праздник «День пожилых людей»	Старшая, подготовительная	1 октября	Воспитатели, Муз. руководитель
3	Тематический праздник «Подарки Осени»	все	25-29 октября	Воспитатели, Муз. руководитель
4	Тематический праздник «Самый лучший в мире друг — мамочка моя!»	Старшая, подготовительная	24-26 ноября	Воспитатели, Муз. руководитель
5	Развлечение «Мама для котенка»	Младшая, средняя	22-24 ноября	Воспитатели, Муз. руководитель

6	Тематический праздник «Новогодние приключения»	Старшая, подготовительная	27-29 декабря	Воспитатели, Муз. руководитель
7	Развлечение «В гостях у Снеговика»	Младшая, средняя	24-29 декабря	Воспитатели, Муз. руководитель
8	Развлечение «Коляда, коляда, отвори ворота»	Средняя, старшая, подготовительная	10-14 января	инструктор по физ. культуре, Муз. руководитель, воспитатели
9	Спортивно-музыкальное развлечение «Мальчишка – будущий солдат»	Все	16-22 февраля	инструктор по физ. культуре, воспитатели, Муз. руководитель
10	Музыкальное развлечение «Все для тебя, милая мама моя»	Все	1-4 марта	Воспитатели, Муз. руководитель
11	Тематический спортивно-музыкальный праздник «Космический десант»	Средняя, старшая, подготовительная, для младшей группы - развлечение	11-14 апреля	Инструктор по физ. культуре, муз. руководитель, воспитатели
12	Тематическое развлечение «9 мая - День Победы»	Все	4-6, 11-13 мая	Инструктор по физ. культуре, муз. руководитель, воспитатели
13	Тематический праздник «До свидания, детский сад!»	Подготовительная	25-27 мая	Воспитатели, Муз. руководитель
Модуль 3. Традиции детского сада				
1	Книжкина неделя	все	17-21 января	Воспитатели всех групп
2	Подарок «Цветок для мамы»	все	март	Воспитатели всех групп
3	День здоровья	все	18-20 апреля	Воспитатели всех групп
Модуль 4. Безопасность дорожного движения				
1	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> · Что ты знаешь об улице? · Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение · Правила поведения на дороге 	все	В течение года	Воспитатели групп

	<ul style="list-style-type: none"> · Машины на улицах города – виды транспорта · Что можно и что нельзя · Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик · Будь внимателен! · Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки 			
2	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Путешествие по улицам города · Улица и пешеходы · Светофор · Путешествие с Незнайкой · Поездка на автомобиле · Автопарковка · Станция технического обслуживания · Автомастерская 	все	В течение года	Воспитатели групп
3	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Наша улица · Светофор · Поставь дорожный знак · Угадай, какой знак · Улица города · Что для чего? · Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие · Желтый, красный, зеленый · Чего не хватает? · Отвечай быстро 	все	В течение года	Воспитатели групп
4	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Воробышки и автомобиль · Будь внимательным · Разноцветные автомобили · Мы едем, едем, едем ... · Стоп! · Разноцветные дорожки · Чья команда скорее соберется · Велогонки · Горелки · Найди свой цвет 	все	В течение года	Воспитатели групп
5	<p>Художественная литература для чтения и заучивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> · С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история» · С. Маршак «Милиционер», «Мяч» · В. Головкин «Правила движения» 	все	В течение года	Воспитатели групп

	<ul style="list-style-type: none"> · С Яковлев «Советы доктора Айболита» · О. Бедерев «Если бы...» · А. Северный «Светофор» · В. Семернин «Запрещается - разрешается» 			
6	Развлечения (по плану педагогов)	все	В течение года	Воспитатели всех групп
7	Выставки рисунков по тематике	все	В течение года	Воспитатели всех групп
Модуль 5. Пожарная безопасность				
1	Организованная образовательная деятельность: - «Если в доме случился пожар» Цель: систематизировать знания детей о бытовых причинах возникновения пожаров; упражнять в умении создавать сюжетный рисунок по заданной теме.	дети среднего, старшего возраста	В течение года	Воспитатели
	- «Пожарный – героическая профессия» Цель: познакомить с историей создания пожарной службы, со средствами пожаротушения, номером телефона пожарной службы; воспитывать уважение к труду пожарных.	младшая группа	В течение года	Воспитатели
2	Беседы: - «Причины возникновения пожаров» - «Добрый и злой огонь» - «Если возник пожар» - «Труд пожарных»	все	В течение года	Воспитатели
	- «Спички не тронь – в спичках огонь» - «Малышам об огне»	младшая и средняя группы	В течение года	Воспитатели
	- «О пользе бытовых электроприборов и правилах пользования ими» - «Костер в лесу»	старшая, подготовительная группы	В течение года	Воспитатели
3	Чтение художественной литературы по теме	все	В течение года	Воспитатели
4	Изобразительная деятельность: - рисование иллюстраций к произведениям художественной литературы	все	В течение года	Воспитатели
	- рисование «Куда спешат красные машины»	подготовительная	В течение года	Воспитатели
	- конструирование из бумаги «Пожарная машина»	Старшая, подготовительная	В течение года	Воспитатели

5	Игры: - сюжетно-ролевые «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть» и тд - подвижные «Пожарные на учениях», «Спасение пострадавших», «Земля, вода, огонь, воздух» и тд - театрализованные игры - дидактические игры «Доскажи словечко», «Средства пожаротушения», «Кому, что нужно для работы», «Как избежать неприятностей» и тд	все	В течение года	Воспитатели
Модуль 6. «Россия - Родина моя!»				
Направление «Духовно-нравственное воспитание»				
1	Раздел 1. Семья	Старшая, подготовительная	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
2	Раздел 2. Добро и зло	Старшая, подготовительная	Ноябрь-апрель	Воспитатели
3	Раздел 3. Улицы родного города	Старшая, подготовительная	Январь-февраль	Воспитатели
4	Раздел 4. Никто не забыт и ничто не забыто	Старшая, подготовительная	Март - май	Воспитатели
Направление «К истокам русской народной культуры»				
1	Знакомство с народным фольклором, играми	все	В течении года	Воспитатели
2	Знакомство с предметами обихода, национальной одеждой	Средняя, старшая, подготовительная	В течении года	Воспитатели
3	Знакомство с национальными праздниками, старинными обычаями	Старшая, подготовительная	В течении года	Воспитатели
4	Знакомство с декоративными видами росписи	все	В течении года	Воспитатели
Направление «Экологическое воспитание»				
1	Работа в уголке природы	все	Ежедневно	Воспитатели
2	Наблюдения за изменениями в природе	все	В течении года	Воспитатели
3	Наблюдения на прогулке	все	В течении года	Воспитатели

Модуль 7. Взаимодействие с родителями.			
1	«Здравствуй, детский сад!» Адаптационные мероприятия с вновь поступающими детьми, детьми, вернувшимися из летних отпусков.	Сентябрь	Педагог-психолог, воспитатели
2	Стендовая информация «Возрастные особенности детей»	Сентябрь	Воспитатели
3	Консультация для родителей «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»	В течении года	Воспитатели
4	Консультация «Семейное чтение», «Роль художественной литературы в развитии речи детей»	В течении года	Воспитатели
5	Консультация для родителей «Как организовать в семье праздники для детей», «Безопасный Новый год»	В течении года	Воспитатели
6	Оформление родительского уголка на тему «Как организовать предметно-развивающую среду в семье».	В течении года	Воспитатели
7	Оформление родительского уголка на тему «Воспитание ребёнка средствами родного языка».	В течении года	Воспитатели
8	Оформление родительского уголка на тему «Как уберечь ребенка от травмы» (профилактика детского травматизма и ДТП)	В течении года	Воспитатели
9	Родительские собрания (4 обязательных)	В течении года	Воспитатели
10	Мастер – классы с родителями	В течении года	Воспитатели